

Bra att tänka på	Kommentar
Vid byte av klassrum är det bra för eleven att få gå och titta på det nya klassrummet i god tid. Är det ett sommarlov emellan är det bra om eleven kan få se klassrummet innan skolavslutningen så att de inte behöver bära den oron över sommaren.	
Om eleven får nya ämnen vid årskursbyte är det bra att ge den informationen under slutet av läsåret och förklara vad de nya ämnena innebär.	
För de praktiska ämnena som är förlagda i andra salar än hemklassrummet är det viktigt att eleven får besöka klassrummet innan och även få information om rutiner och kanske får se exempel på vad man gör.	
Om eleven får nytt klassrum är det också viktigt att hen får veta vart i klassrummet som hen kommer att sitta.	
Om eleven får nytt klassrum är det också viktigt att veta vart hen ska hänga sin jacka och sin väska.	
Vid årskursbyte så sker även ändrad platsfördelning i matsalen. Eleven behöver i god tid få veta vilka krokar som är klassens krokar där man hänger jackan innan man går in samt vilka bord och vilken plats som eleven kommer att sitta vid.	
Vid årskursbyte så sker även förändringar i vilket område man får vara i på rasterna - detta måste eleven få information om i god tid.	
Får eleven nya lärare till hösten så är det viktigt att eleven får träffa dessa lärare innan uppstarten - detta för att skapa en trygghetskänsla innan själva undervisningen startar.	
ÅP ska följas upp vid terminsslut samt nytt ÅP behöver startas tillsammans med VH innan sommarlov så eleverna vet när extra insatta lektioner/startar och vart man ska vara.	Ofta har stöd uteblivit vid uppstart och kommer inte igång förrän efter höstlovet. Flera föräldrar vittnar om att insatserna tar för lång tid vid starten på hösten.
Extrastöd som eleverna har skall finnas synligt på deras scheman och bildstöd.	
Tekniska hjälpmedel som finns tillgängliga för elever med behov av särskilt stöd ska inte ligga på elevens ansvar utan det ska gå att få information kanske tillsammans med vårdnadshavare kring vad som finns tillgängligt och få möjlighet att prova med uppföljning.	

<p>Extra anpassningar som fungerat på ett stadium SKA följa med eleven till nästa stadium och lärare som har eleven behöver få information om detta så att det inte ligger på eleven att ta ansvar för att "bevisa" att hen har anpassningar.</p>	<p>Oerhört viktigt. Jag har bara erfarenhet av skiftet 6:an-7:an än så länge men där har det funkat superdåligt. Vi hade ETT samtal med EHT innan skolstart i sjuan som var betryggande. Därefter ingen uppföljning och dottern har inte fått aktivt stöd från lärarna alls. Att upprepa vid korta utvecklingssamtal att "hjälp finns om man vill" är helt meningslöst eftersom eleven har problem med just det: att se sina egna behov och komma på lösningar och att aktivt agera. Det fungerar inte. EHT och mentorer måste aktivt stötta eleven. Att få svar "vi ska fråga XX när hon är tillbaka varför hon inte orkade gå till skolan" är som att slå huvudet i väggen. Eleven kommer ducka den frågan och vill inte bli påmind om frånvaron när hen väl är tillbaka i skolan.</p>
<p>Viktigt att eleven får samtal kring klassbyten mellan 3:an och 4:an. Det är mycket oro kring denna förändring och att kanske inte få gå med sina "bästisar" längre. Det kan förstås vara tufft för alla elever men för NPF-elever blir det påtaglig oro. Samtal krävs därför.</p>	
<p>Vid nytt schema så behöver vi föräldrar få det i god tid så att vi kan komplettera med bildstöd hemmavid.</p>	
<p>Då förändringar sker av anpassningar så måste dessa kommuniceras i god tid och även delas med föräldrar. T.ex. om barnet går ut/in först/sist</p>	